



Parcours Connectés



Présentation de la recherche

Pour découvrir l'ensemble du projet, voir la note de présentation générale de *Parcours connectés*.

Contexte de la recherche

Cette recherche s'inscrit dans le cadre des travaux actuels sur l'éducation et le développement des compétences des enseignants du premier degré et de leurs élèves.

Elle vise à étudier en particulier les compétences de créativité, coopération et métacognition chez les enseignants et leurs élèves dans le cadre de la formation *Parcours connectés*, à l'ESPE de l'académie de Créteil puis dans les circonscriptions durant les premières années de carrière des enseignants accompagnés.

L'évaluation des compétences est menée sur le terrain par une chercheuse, Niluphar Ahmadi (voir contact plus bas) coordonnée par l'association Synlab et le laboratoire de psychologie Cognition, Comportement, Communication (LP3C) de l'Université Rennes 2.

Objectifs de la recherche :

La présente recherche donnera lieu à un rapport global des pratiques des enseignants. L'objectif premier de ce rapport est de faire le point sur les pratiques des enseignants suivis. La finalité est de présenter des arguments scientifiquement valides et rendant compte des réalités du terrain pour fonder l'élaboration des futures politiques publiques en matière de formation des enseignants.

L'enjeu de ce livrable sera de :

1. présenter l'impact de la formation *Parcours connectés* à travers la mesure de l'efficacité du dispositif sur le développement des compétences chez l'enseignant et ses élèves et sur le développement professionnel des enseignants à l'issue du suivi.
2. amener des pistes de réflexions autour des pratiques enseignantes sur les compétences évaluées (créativité, coopération et métacognition).
3. identifier les pratiques enseignantes dont l'efficacité en classe a pu être perçue et ainsi expliciter les paramètres déterminants dans la transmission de savoirs/compétences entre l'enseignant et l'élève.

Les résultats de l'étude donneront lieu à des publications dans des colloques et journaux scientifiques permettant de transmettre les résultats de l'étude à une échelle nationale et internationale.

La place de l'enseignant dans la recherche :

L'enseignant contribue à la recherche en nous permettant de recueillir de précieuses données quant à l'impact du dispositif. Grâce à sa contribution, nous pourrions déterminer si *parcours connectés* correspond aux besoins de formation des enseignants. Dans le cas échéant, les retours des enseignants seront des éléments clés pour envisager des moyens d'améliorer et d'adapter la formation aux réalités du terrain.

L'enseignant est avant tout un acteur de la recherche. Grâce à sa contribution, nous aurons accès à de précieuses informations quant à la réalité de son terrain. C'est par ses actions, son vécu, que le projet de recherche à un sens ! Ainsi, sa contribution n'est pas uniquement souhaitée mais nécessaire en vue de comprendre l'évolution des pratiques !

En jouant le jeu, l'enseignant participe à la collecte d'informations sur sa pratique et permettra de mieux rendre compte des enjeux de sa formation et de sa pratique en tant que EFS puis Titulaire.

L'engagement de la recherche :

A l'issue des trois années de recherche, l'ensemble des enseignants recevront le bilan des pratiques relevées au cours des 3 années.

Ce bilan sera organisé sous la forme d'un livrable comprenant les conclusions quant à l'impact du dispositif *parcours connectés* sur les pratiques des enseignants, de leurs élèves mais aussi sur les problématiques relevées au cours du recueil.

Les pratiques perçues comme efficaces lors de la transmission des compétences seront mises à disposition des enseignants afin qu'ils prennent connaissance des enjeux de la transmission des compétences transversales et puissent avoir accès à un référentiel de leurs pratiques. Par ailleurs, si le dispositif d'accompagnement se révèle efficace, les enseignants n'ayant pas eu accès à la formation *parcours connectés* pendant la recherche pourront en bénéficier.

Enfin, les parents d'élèves évalués recevront un compte-rendu des évaluations faites par leurs enfants dans les classes.

Public et durée de la recherche :

Cette recherche est menée sur une durée de 3 ans et débute en septembre 2017. Pendant les trois années de la recherche seront suivis un certain nombre d'EFS et de nouveaux titulaires. La moitié d'entre eux aura suivi la formation *Parcours connectés* et l'autre moitié sera issue d'un parcours classique (afin de vérifier l'effet de la formation *Parcours connectés* sur la pratique enseignante). Les EFS et titulaires participant au projet sont susceptibles d'être suivis pendant les 3 années du protocole de recherche.

Déroulement du protocole :

Les données seront recueillies sous la forme de questionnaires en ligne et de questionnaires/tests passés en classe, et seront bien sûr anonymisées. Le protocole se décompose en deux types de mesures : a) faites à distance (via des questionnaires en ligne); b) faites en classe (la chercheuse se déplacera dans les écoles).



Mesures communes chez l'enseignant et l'élève :

- compétences : créativité, coopération, métacognition
- interactions enseignants-élèves
- styles d'apprentissages.

Mesures complémentaires chez l'enseignant :

- mesure de la personnalité de l'enseignant.

Nous tenons à préciser qu'il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses dans les évaluations (tests et questionnaires). Les tests ayant pour but de mieux comprendre le fonctionnement cognitif des participants. De plus, à titre anecdotique, la situation d'évaluation est plutôt vécue comme stimulante voire amusante pour les participants !

Les EFS et les titulaires seront informés par mail des dates d'ouverture et de clôture des mesures en ligne.

Chaque année, 20 classes seront aussi sélectionnées (au hasard parmi les titulaires et EFS participant au projet) pour être suivies (10 classes gérées par des titulaires; 10 classes gérées par des EFS). Pour ces classes, la chercheuse du projet se rendra sur place pour des observations et des mesures.

Dans le cadre de la passation en classe, des autorisations parentales seront transmises aux enseignants afin de confirmer l'accord des parents à la participation de leurs enfants. Un courrier d'explication de l'étude sera fourni aux parents ainsi qu'un compte-rendu en fin d'année.

Traitement des données :

La chercheuse s'engage à ne pas transmettre les évaluations des compétences des enseignants de façon nominative conformément à l'article 26 du code de déontologie des psychologues (Février 2012). Les données seront traitées avec un code unique pour chaque participant, garantissant l'anonymat.

Pour les enseignants suivis, le résultat du traitement des données se fera de façon anonyme. Ainsi, il ne sera pas possible pour le personnel encadrant du titulaire/EFS ou tout autre de reconnaître le participant. Également, en cas de publications à partir de données d'entretiens des enseignants, un formulaire de consentement sera signé et les données seront présentées de façon anonyme.

Les données fournies par les enfants seront traitées de façon anonyme. La chercheuse s'engage à ne divulguer aucun nom ni données personnelles récoltées pendant les passations.

N'hésitez pas à nous contacter !

Cette étude est menée par Mme Niluphar Ahmadi, doctorante en psychologie différentielle. Celle-ci restera à disposition des participants pour toute question tout au long de la recherche.

Adresse de contact : niluphar.synlab@gmail.com

Nous vous remercions d'avance pour votre engagement dans cette recherche.

